

DĚTSKÝ DOMOV HOLICE

Husova 623, 534 11 Holice



Školní vzdělávací program zařízení

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel: Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
Ředitel: Mgr. Bc. Jan Říha
Adresa: Dětský domov Holice, Husova 623, 534 11 Holice
Telefon: 466 682 120, 773 558 801-4
Email: domov@ddholice.cz
IČO: 48159638
IZO: 600029719

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov Holice, Husova 623 je příspěvkovou organizací Pardubického kraje. Je organizován jako koedukované školské zařízení rodinného typu, poskytující komplexní péči dětem a mládeži ve věku od tří do osmnácti let, respektive do ukončení přípravy na budoucí povolání, kterým byla soudem uložena ústavní výchova, nebo bylo vydáno předběžné opatření. Předmětem činnosti je výchova, ubytování a stravování dětí a žáků v rámci výkonu ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo předběžného opatření v souladu s právními předpisy, zejména zákonem 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Školní vzdělávací program Dětského domova Holice byl zpracován na základě požadavku § 5 zákona č. 561/2004 Sb., vychází ze zákona 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Dětský domov Holice byl založen v roce 1930. V rámci transformačního systému vyvíjíme snahy o to, aby děti na jednotlivých rodinných skupinách byly vychovávány v prostředí, připomínající skutečnou rodinu, a to včetně veškerých principů. Mezi to patří i způsob stravování, kdy se děti mimo dobu vyučování (ráno, večer, víkendy, školní volna) stravují jako v každé běžné rodině. Přípravu jídla primárně zajišťují pedagogové.

V roce 2014 byla v místě bývalé uhelny zřízena relaxační místnost. Součástí areálu domova je mimo hlavní budovy též část hospodářská, ve které byla v minulosti umístěna kuchyň a jídelna, nyní je funkční částí pouze část, kde se nachází posilovna. V roce 2015/2016 proběhla přestavba služebního bytu na byt tréninkový, určený pro mladé dospělé, kteří zůstávají v péči DD. V areálu hlavní budovy je též samostatný byt určený pro děti starší 16 let se zaměřením na maximální možnou úroveň osamostatňování před dosažením zletilosti. V roce 2017/2018 proběhla přestavba bývalé prádelny na prostory poskytující možnost víkendových pobytů dětí s rodiči – návštěvní byt. Dále je v areálu část technická s kotelnou a dílnou údržbáře. Venkovní prostory jsou uzpůsobeny dětem, za zmínku stojí především pískoviště a krytý bazén se slanou vodou. V roce 2023 byl postaven plot na hranici pozemku DD a bývalé zahrady DD. Tato část pozemku byla v roce 2020 směněna s městem Holice za dlouhodobý pronájem bytu, který slouží jako 5. skupina.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem výchovné práce je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte.

Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblastech rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je i snaha naučit děti sebeobsluze, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně zapojit do života společnosti.

HLAVNÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- umožnit dětem osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

HLAVNÍ VÝCHOVNÉ CÍLE

Základním cílem výchovné činnosti je, aby dítě získalo takové kompetence, které by mu umožnily co nejlepší zařazení, nebo návrat do společnosti.

Rozvoj osobnosti dítěte

- utvářet hygienické návyky, vést děti k sebeobsluze a dodržování zásad správného denního režimu (*stálá kontrola, pravidelnost v činnostech, opakování, ritualizace, doba odpočinku, školní práce*)
- prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjet poznávací procesy (*problémové učení, projekty, soutěže, důraz na motivaci*)
- poznávat sebe sama, potlačovat negativní citové stavy a učit se překonávat překážky a obtíže (*atraktivní a zážitkové programy, účast v činnostech zaměřených na sociální dovednosti*)
- vést děti k regulaci vlastního chování na základě správných zásad chování (*vlastní příklad, morálka a mravnost, etické zásady výchovy*)
- učit se vzájemného soužití s ostatními lidmi, vést děti ke kolektivní zodpovědnosti, ale umět se prosadit (*skupinová práce, pravidelnost, jasná pravidla skupinové práce, výstupy, zpětná vazba*)

Samostatné rozhodování

- volba povolání
- vytváření životního scénáře
- aktivita a samostatnost

Schopnost spolupráce

- tvorba skupinových cílů, ročních a týdenních plánů v rámci rodinné skupiny
- při realizaci výchovy v rodinné skupině

Zodpovědnost

- vytvářet prostor a podmínky pro otevřenost v jednání, demokratické principy
- nést odpovědnost za své jednání a činy

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

1) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo zařízení – přednášky besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti apod.

2) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – činnost zájmových útvarů mimo zařízení (DDM, skaut, sokol, mimoškolní vzdělávání organizované školou...)

3) táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo DD – pobytové nebo putovní tábory, nebo rekreace organizované ve volných dnech a o prázdninách

4) osvětová činnost a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů – řešeno v rámci minimálního programu prevence patologických jevů – pravidelně aktualizovaná směrnice. Činnost zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti...

5) individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů – individuální práce zejména s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.

6) využití otevřené nabídky spontánních činností – průběžné aktivity pro neorganizované účastníky (hřiště, herny, sportoviště, knihovna, internet, posilovna, relaxační místnost, volně přístupné společenské hry na bytech...). V DD je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádké komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.)

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Učební kompetence

Dítě:

- umí vyhledat informace, pochopit jejich smysl a využít je v procesu učení (*knihy, literatura, internet, úřady, komunikace s lidmi*)
- organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky (*stanovení svého rytmu, odpovědný přístup, dohoda, důvěra*)
- zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, umí uvést věci do vzájemných souvislostí (*poznávání světa kolem nás, neformální rozhovory, zážitkové akce, metody výchovy postavené na prožitku, hravá forma výchovy, ne moralizování*)
- má předpoklady k celoživotnímu učení (*pokračování ve studiu, zvyšování kvalifikace, kurzy, semináře, soutěže, školení*)

Sociální, interpersonální a pracovní kompetence

Dítě:

- orientuje se v mezilidských vztazích, uvědomuje si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí (*stálé výchovné prostředí, důvěra, víra ve své schopnosti*)
- rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky (*rozhovory, příklady, alternativy*)
- zvládá běžné životní situace a emocionální problémy, koriguje nepřizpůsobivé chování (*sebereflexe, zvyšování sebevědomí, sebedůvěra, aspirace*)
- vědomě dodržuje morální zásady a pravidla chování, orientuje se v základních mravních hodnotách (*pedagogické vzory chování, výchova příkladem, hry a soutěže*)
- používá získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech (*zručnost při domácích pracích, úklid na skupině, na zahradě, nádobí*)
- připravuje i provádí svoji pracovní činnost, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (*zásady bezpečnosti, poučení, názorné ukázky, kontrola*)
- rozumí skupinovým vztahům a aktivně do nich zasahuje, aktivně ovlivňuje kooperaci ve skupině (*pravidelná skupinová sezení – řešení otázek života na skupině, strukturovaný program, zápisy, kontrola úkolů, sebepoznávací program, hodnocení druhých i sebe sama*)

Kompetence řešit problémy

Dítě:

- vnímá nejružnější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlí o jejich příčinách a na základě svých zkušeností hledá jejich řešení (*přípomínky a náměty na skupinových sezeních, potřeba být vyslyšen, důvěra dospělých, schránka důvěry*)
- umí postihnout problém, nalézt a zformulovat způsoby jeho řešení a uplatnit jej v praxi (*ukázkové problémy a možnosti řešení, formy – hra, soutěž, projektová řešení*)
- samostatně rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, nese za ně odpovědnost (*nastolení životní situace s řešením problému, přenášení odpovědnosti na starší děti, monitoring, hodnocení, diskuse*)

Komunikativní kompetence

Dítě:

- výstižně, souvisle a kultivovaně formuluje své myšlenky písemně i v ústním projevu (*prostor na skupinových sezeních, schránka důvěry, setkávání s vedením DD*)
- diskutuje s vhodnou argumentací (*jednání s pracovníky zařízení, argumentace, prosazení svého názoru, uznání názoru druhých, hledání konsensu*)
- využívá získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem (*vztahy mezi dětmi na skupině, mezi skupinovými rivaly, spolupráce, jednání na úřadech atd.*)
- rozumí různým textům (*tiskopisy, informace, pokyny apod., ukázky tiskopisů, jejich vyplňování, orientace v textu*),
- využívá možností komunikačních technologií a zná jejich rizika (*internet, email, facebook.com, dopisování do časopisů atd.*)

Občanské kompetence

Dítě:

- chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti (*důkladné seznámení s vnitřním řádem, metodický výklad, příklady, dostupnost těchto dokumentů*)
- respektuje odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství (*interkulturní výchova, poznávání historie jiných etnik, muzea, přednášky, semináře*)
- zvládá běžnou komunikaci s úřady (*postupy v jednání s úřady při vyřizování OP, pasu, přídavků na dítě, sirotčího důchodu atd.*)
- je schopno vyhledat účinnou pomoc v krizové situaci (*ví, kam a na koho se obrátit, dokáže v krizi pomoci sám, umí přivolat pomoc...*)
- projevuje pozitivní postoj k ochraně životního prostředí (*pobyt v přírodě, podíl na ochraně – brigády, poznávání krásy přírody, umí tábořit v přírodě, umí si zabezpečit základní podmínky pro přežití a život v přírodě*)

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Rekreační činnosti

Výchovná činnost směřuje k:

- uplatnění kompenzační funkce rekreace (*umění odpočívat, zná význam odpočinku, aktivní odpočinek – sport, kultura*)
- odstraňování únavy z jednostranného zatížení organismu (*střídání činností, nepřetěžování, smysluplné trávení volného času s kamarády, neformální zájmová činnost – míčové hry, kolo, kolečkové brusle, usilovat o pozvolný a nenásilný přechod z neformální zájmové činnosti k pravidelné organizované činnosti*)
- využívání aktivního odpočinku (*nabídkové možnosti města, zájmových organizací, technického vybavení DD apod.*)

Hlavní činnosti

- individuální a kolektivní tělovýchovné chvíle zaměřené na uvolnění a relaxaci, (*cvičení při hudbě, sport, turistika*)
- pohybové a spontánní hry v přírodě, vycházky do přírody (*soustředění, vícedenní pobyty v přírodě, táboření v přírodě*)
- rekreační provozování sezónní sportovní a tělovýchovné činnosti (*hřiště, kola, brusle...*)
- sběr lesních plodin (*dle zájmu a motivace*)
- účast na zábavných akcích rekreačního charakteru
- návštěvy kina, divadla, sportovního podniku apod.
- výlety rekreačního charakteru

Očekávané kompetence:

- chápe podstatu aktivního odpočinku a umí aktivně odpočívat
- zná vhodné relaxační techniky a umí je využívat

Příprava na vyučování

Výchovná činnost směřuje k:

- doplnění vzdělávací činnosti školy
- rozvoji vědomostí, dovedností a návyků získaných při vyučování
- pěstování smyslu pro povinnost a odpovědnost
- ohleduplnosti k ostatním a k pomoci slabším

Hlavní činnosti

- pravidelné vypracování písemných a ústních úkolů (*postupná samostatnost, sebekontrola, rozvoj vůle*)
- osvojování základních technik učení a jejich upevňování, práce s knihou, využívání učebních pomůcek (*práce s informacemi, porozumění textu, tvorba vlastních textů, příspěvky do časopisů atd.*)
- osvojování návyků samostatné práce (*zručnost, cílevědomost, ochota atd.*)
- vzájemná pomoc při vypracovávání úkolů (*práce ve dvojicích, trojicích, pomoc starších žáků mladším*)
- upevňování vědomostí, dovedností a návyků zábavnou formou (*kvízy, soutěže, projekty...*)

- kontrola úrovně vědomostí, dovedností a návyků, odstraňování nedostatků (*procvičování, testy, zkoušení*)
- prohlubování poznatků získaných ve škole při vycházkách, exkurzích, zájmové činnosti (*vztah k zájmům dítěte, profesní orientaci, skupinové práci atd.*)
- pravidelná kontrola učebních výsledků, spolupráce se školou (*osobní kontakty s pedagogy ve škole, osobní návštěvy pedagogů v DD, společné řešení problémů, dohody a jejich plnění*)
- práce s odbornou literaturou (*slovníky, encyklopedie atd.*)

Očekávané kompetence

- zná a pracuje podle základních technik učení (*základní techniky učení – senzomotorické, verbální, problémové*)
- umí si zorganizovat práci tak, aby byla efektivní (*využívání času, střídání činností*)
- využívá zásadu pravidelnosti a samostatnosti
- je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat ostatním

Zájmové

Výchovná činnost směřuje k:

- vzbuzování zájmu dětí o technické obory, zvyšování úrovně jejich technických znalostí a zručnosti při zacházení s nástroji i jednoduchými technickými přístroji
- zařazování aktivit zaměřených na ochranu přírody, přírodovědné obory, pěstitelství a chovatelství
- kultivování společenského chování
- rozvíjení čtenářských a literárních dovedností, kulturního slovního projevu, estetického vztahu k okolí, výtvarných a hudebních dovedností
- upevňování tělesné zdatnosti, rozvíjení sportovních dovedností, aktivnímu pobytu v přírodě
- prohlubování znalostí z předpisů silničního provozu

Pracovně technické

- zhotovování výrobků z papíru a kartonu
- zhotovování výrobků z drobného přírodního a technického materiálu
- zhotovování výrobků z textilního materiálu
- zhotovování výrobků ze dřeva
- zhotovování výrobků z kovu
- zhotovování výrobků z kombinovaného materiálu
- práce montážní a demontážní, oprava jízdního kola, hraček, nábytku apod.
- modelářství
- elektrotechnické práce

Přírodovědné

- pozorování živé přírody v daném regionu, pozorování změn ročních období, vzájemných vztahů mezi organismy
- pozorování neživé přírody
- práce v koutku přírody
- pěstitelské práce na zahradě
- vycházky a výlety do přírody, exkurze do ZOO, botanických zahrad, zemědělských podniků
- ochrana přírody, chování v přírodě, aktivní pomoc při ochraně přírody

Společenskovední

- neformální rozhovor o knize, filmu, televizním pořadu, divadelním představení
- beseda s významnými osobnostmi společenského a kulturního života
- projevování úcty ke státním symbolům
- sledování tisku a médií o současné domácí i světové situaci
- oslavy tradičních lidových svátků s uplatněním regionálních zvyků
- výlety a exkurze na památná místa naší minulosti

Estetické

a) výtvarné

- zobrazování skutečnosti podle představ i fantazie
- dekorativní řešení plochy, využití písma
- zhotovování dekorativně užitkových předmětů
- chápání funkce výtvarného umění v životě
- prostorové techniky, makety
- fotografování
- funkce výtvarného umění ve společnosti
- prezentace na veřejnosti, výstavy

b) Hudební

- poslech hudby
- hra na jednoduché hudební nástroje
- veřejná vystoupení
- sólový i sborový zpěv s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje
- spojení hudby s pohybem
- hudební hry

c) Literárně dramatické

- společná a individuální četba poezie i prózy
- návštěva divadelních a filmových představení
- recitace, dramatizace, literární pásma
- kultivace slovního projevu
- aktivní účast dětí na divadelních a loutkových představeních

Sportovní

- kondiční, zdravotní a vyrovnávací cvičení
- pohybové hry
- akrobatická cvičení
- míčové hry
- základy lehké atletiky
- gymnastika
- zimní sporty
- plavání a hry ve vodě
- turistika
- sledování sportovních událostí, besedy se sportovci

Dopravní a branné

- poučení o protipožární ochraně
- aktivní znalost zásad první pomoci
- táboření, orientace v okolí, turistické pochody a výlety
- ochrana při neočekávaných přírodních katastrofách
- ochrana před následky vedení války nebo při teroristických akcích
- seznámení s dopravní tematikou
- procvičování znalostí zásad chování chodců a cyklistů v silničním provozu

Sebe obslužné a organizační

Hlavní činnosti

- péče o oděv a obuv, drobné opravy
- výměna osobního a ložního prádla
- udržování pořádku v osobních věcech
- přepírání drobného prádla
- příprava jednoduchého jídla, zacházení s jednoduchými spotřebiči
- péče o čistotu a estetický vzhled zařízení a jeho okolí
- pomoc při péči o nemocné
- ochrana zdraví, předcházení úrazům
- hospodaření s kapesným, aktivní účast při nákupu potravin, oblečení, školních potřeb, doplňků vybavení zařízení apod.
- příprava oslav svátků
- aktivní účast na plánování a organizaci života v zařízení
- vyřizování jednoduchých úředních záležitostí

Reedukační

Výchovná činnost směřuje k:

- poznání sebe sama, formování svých postojů a orientaci v mezilidských vztazích
- efektivnímu chování
- konstruktivnímu zvládnutí konfliktů a agresivity
- "překódování" stávající hodnotové orientace

Hlavní činnosti

- nácvik dovedností potřebných pro efektivní chování
- stimulace, přinucení, přesvědčování, organizace chování
- zvládání konfliktů a náročných životních situací
- aktivní sociální učení
- snižování obranných postojů
- vytváření přiměřených vzorců chování

Očekávané kompetence

- umění úspěšně žít ve společnosti

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětský domov Holice se snaží být připraven na zájmové vzdělávání zejména v oblastech personální, technické, materiální a organizační.

Oblast personální:

- dostatečné personální zajištění aktivit
- odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění dětí
- využití praktikantů

Oblast technická:

- jeden z bytů je vybaven bezbariérovým zařízením (koupelna, přístup, prahy...)
- možné zajištění dopravy pro osoby ZTP

Oblast materiální:

- DD je vybaven základními speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami
- v případě potřeby je možno zajistit zapůjčení potřebného materiálního vybavení

Oblast organizační:

- integrace probíhá průběžně, nedochází k segregaci dětí dle jejich mentální či jiné úrovně
- spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci dětí je na vysoké úrovni, v průběhu roku dojíždíme i do rodin dětí, případně pomáháme s cestováním dětí na návštěvy...
- poradenskou pomoc nám poskytují nejen školy, kam děti chodí, ale především pedagogicko – psychologická poradna Pardubice a DDÚ HK, úzce spolupracujeme s orgány sociálně právní ochrany dětí u nás umístěných, děti sluchově postižené navštěvují speciální školská zařízení pro sluchově postižené
- informovanost odborné i laické veřejnosti o činnosti zařízení zajišťujeme prostřednictvím webových facebookových stránek domova
- spolupracujeme s dalšími organizacemi zaměřenými na podporu osob sociálním znevýhodněním, např. organizace LUMOS, Pestalozzi, Don Bosco, Patron apod.

V případě mimořádného nadání jednotlivců, či jejich zájmu o další vzdělávání, navštěvování specifických zájmových útvarů, či dalších nabízí DD:

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tuto skupinu účastníků, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odbornou připravenost pedagogických pracovníků
- spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do zařízení jsou přijímány děti zpravidla od věku tří let do dovršení plnoletosti. Pokud je dítě mladší tří let, je možné takovéto dítě přijmout, pokud jsou v zařízení umístěni jeho sourozenci a péče o takovéto dítě nenaruší klidný průběh výchovně vzdělávací práce. O umístění dítěte do dětského domova rozhoduje příslušný soud.

K ukončení pobytu v DD dochází v těchto případech:

- 1) soud zruší nařízenou ústavní výchovu
- 2) soud neprodlouží nařízené předběžné opatření
- 3) dovršením zletilosti
- 4) dítě, které pobývá v DD na dohodu, skončí vzdělávání, nebo se rozhodne dohodu rozvázat

V případě odchodu z DD po dosažení plnoletosti náleží dítěti finanční výpomoc ve výši stanoveného nařízením vlády a vnitřním řádem domova.

Nástin profilu pedagogického pracovníka:

- Má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje současné trendy sociálně právní ochrany dětí.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku práce v DD a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků interních i externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit základní ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady práce s dětmi a rodinami dětí, které jsou v péči OSPOD.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Dětský domov vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje děti i ostatní lidi přítomné v zařízení s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky
- ochrana dětí před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu dětí a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti ve školském zařízení

PŘEDPOKLADY PRO ZDÁRNÉ PLNĚNÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

- Znalost cílů výchovy
- Znalost obsahu, forem a metod výchovné práce
- Stálé sebevzdělávání
- Mravní chování a jednání
- Znalost zásad skupinové práce
- Znalost diagnostických metod a jejich využití

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY PŘI VÝCHOVNÉ PRÁCI

- Zásada úcty ke každému člověku
- Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti vychovávaných
- Zásada opory o kladné rysy osobnosti

- Zásada aktivity vychovávaných
- Demokratický vztah mezi vychovatelem a vychovávaným
- Zásada všestranného rozvoje osobnosti vychovávaného
- Zásada názornosti
- Zásada trvalosti
- Zásada soustavnosti
- Cílevědomosti
- Vědeckosti
- Spojení výchovy se životem
- Zásada spolupráce všech vychovatelů
- Mezi zásadami platí vzájemná spjatost a podmíněnost

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejňuje ho na přístupném místě ve školském zařízení. Také je v elektronické podobě zveřejněn na webových stránkách dětského domova. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování.

v Holicích, 1. 9. 2024

Mgr. Bc. Jan Říha
ředitel DD Holice